**АУДИРОВАНИЕ.**

Послушай текст и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задания.

**Солнце и туча.**

Солнце путешествовало по небу на своей огненной колеснице весело и горделиво. Оно щедро разбрасывало лучи во все стороны.

И всем было весело. Только туча злилась и ворчала на солнце. И неудивительно – у неё было грозовое настроение.

- Транжира ты! – хмурилась туча. – Дырявые руки! Швыряйся, швыряйся своими лучами! Посмотрим, с чем ты останешься!

А в виноградниках каждая ягодка ловила лучик солнца и радовалась ему. И не было такой травинки, паучка или цветка, не было даже такой капельки воды, которые бы не старались заполучить свою частичку солнца.

- Ну транжирь ещё, - не унималась туча, - транжирь своё богатство! Увидишь, как они отблагодарят тебя, когда у тебя уже нечего будет взять!

Солнце весело продолжало катиться по небу и миллионами, миллиардами раздаривало свои лучи.

Когда же к заходу солнце сосчитало их, оказалось, что они все на месте. – смотри – ка, все до одного!

Узнав про это, туча так удивилась, что тут же рассыпалась градом. А солнце весело бултыхнулось в море.

(Дж. Родари)

Ответь на вопросы, выполни задания и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. За что туча ругала солнце? □
2. Все ли лучи потратило солнышко? □
3. Какое настроение было у солнца? У тучи? □
4. Как природа реагировала на солнечные лучи? □
5. Почему к концу дня у солнца все лучики были на месте? □
6. Какой вывод предлагает сделать тебе автор сказки? □
7. Подбери синонимы к словам. Запиши. Швыряйся - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, бултыхнулось - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.□
8. Как ты понимаешь выражения «дырявые руки», «грозовое настроение»? □
9. Что такое колесница? □
10. Дай свой совет туче. □

Максимальное количество баллов 10

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧТЕНИЕ ТЕКСТА УЧАЩИМИСЯ ПРО СЕБЯ.**

Прочитай текст про себя и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задания.

**Два брата.**

(Притча)

Жили два брата. Старший был женат, у него были дети. А младший был холост. Братья не захотели жит вместе и поделили всё, что у них было. Когда они поделили зерно, то ямы, в которых оно хранилось, оказались у старшего по одну сторону тока, у младшего – по другую.

Старший брат украдкой брал зерно из своей ямы и ссыпал его в яму брата, говоря:

- Бог дал мне жену и детей, у меня есть кому зарабатывать на хлеб. А у моего брата нет никого. Пусть он ест этот хлеб.

Но младший брат тоже брал зерно из своей ямы и тайком высыпал его в яму старшего брата, говоря:

- Один я на земле, куда бы ни забрёл – легко найду пропитание. У брата же семья, ему больше нужно. Пусть этот хлеб достанется ему.

Так прожили они всю жизнь. Бог приумножал добро обоих братьев, и доля каждого не оскудевала. Господь всегда помогает в благих и добрых деяниях.

(Автор неизвестен)

Ответь на вопросы, выполни задания и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. Как захотели жить братья? □
2. Что они для этого сделали? □
3. Почему у братьев всегда было всего поровну? □
4. Как братья относились друг к другу? □
5. Найди главную мысль рассказа. □
6. Как ты её понимаешь? □
7. Какой совет тебе дал автор произведения? □
8. Что такое притча? □
9. Представь, что эта история произошла на самом деле. Расскажи её своему однокласснику в разговорном стиле. □

Максимальное количество баллов 9

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай текст про себя и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задания.

**Золотой луг.**

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда – нибудь на свой промысел – он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять вес золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у вас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

(М. Пришвин)

Ответь на вопросы, выполни задания и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. Когда луг золотой, а когда зелёный? □
2. Как раньше мальчики использовали одуванчики? □
3. Что нового ты узнал из текста? □
4. Отчего луг называют золотым? □
5. Какое открытие сделал автор? □
6. Что помогло сделать ему это открытие? □
7. В каком значении употребляется словосочетание «золотой луг»? □
8. Найди в тексте приём олицетворения, использованный автором. □
9. Что означает выражение «цветочные часы»? □
10. Представь, каким ещё может быть этот луг. Расскажи. □

Максимальное количество баллов 10

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ.**

Прочитай текст вслух и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задание.

**Сыновья.**

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старичок на камушек присел отдохнуть.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силён. Никто с ним не сладит.

- А мой поёт как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

- Что же сказать, - говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит. Любуются им женщины. Другой песню поёт – соловьём заливается. Заслушались женщины. А третий к матери подбежал: взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают старика женщины:

- Ну что, каковы наши сыновья?

- А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу.

(В. Осеева)

Ответь на вопросы, выполни задание и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. Что женщины рассказывали о своих сыновьях? □
2. Что сделал сын третьей женщины? □
3. Почему старик сказал, что видит только одного сына? □
4. Что подумал старик о других мальчиках? □
5. С помощью какого персонажа автор передал своё отношение к сыновьям? Каким образом? □
6. Согласен ли ты с автором рассказа? □
7. На произведение какого жанра похож рассказ? □
8. Почему его можно назвать поучительным? □
9. Придумай продолжение рассказа. □

Максимальное количество баллов 9

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продолжение рассказа.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай текст вслух и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задания.

**Про царя и его сына.**

Жил один великий царь. Как состарился он и пришло время ему умирать, позвал он своего единственного сына и наследника и сказал:

- Сын мой, сам видишь – одной ногой я уже в могиле, не сегодня – завтра умру, и ты один останешься, и всё царство в твоих руках будет. Иди, поставь себе везде, где найдёшь нужным, по надёжному дому, чтобы в горе или нужде мог ты найти себе приют.

Послушался сын отца и тотчас отправился исполнять его наказ. Взял он с собой побольше денег, ходит по всему царству и, где только понравится ему место – гора ли то, долина, деревня или дикий лес, строит себе прекрасные дворцы.

Поставил он так много дворцов и довольный вернулся домой. Призвал его отец и спрашивает:

- Что, сынок, поставил ли себе дома по моему слову, будет ли у тебя где укрыться в тяжёлую минуту?

- Да, отец! – говорит сын. – Везде, где только понравилось мне место – в горах или в долине, - поставил я прекрасные дворцы.

- Горе тебе, сын мой, - говорит отец, - ты не те дома строил, о каких я тебе говорил. Пустые дворцы, сынок, не укроют от беды. Я тебя просил: по всему царству найти честных и верных людей, полюби их, подружись с ними. Они – то и дадут тебе надёжное пристанище в тяжёлую минуту. Знай: где есть у человека верный друг, там и дом и кров для него найдутся.

(Грузинская сказка)

Ответь на вопросы, выполни задания и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. Какое напутствие дал царь своему сыну? □
2. Как сын выполнил наказ отца? □
3. Почему отец остался недоволен сыном? □
4. Чему хотел научить сына царь? □
5. Найди главную мысль сказки. □
6. Эта сказка похожа на быль, притчу или рассказ? Объясни. □
7. Найди в тексте слова с одинаковым значением. □
8. Составь план рассказа. □
9. Нарисуй словесную иллюстрацию к тексту. □

Максимальное количество баллов 9

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай текст вслух и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задания.

**Что легче?**

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой – боятся:

- Попадёт нам дома!

Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?

- Я скажу, - говорит первый – будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.

- Я скажу, - говорит второй, - что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.

- А я правду скажу, - говорит третий. – Правду всегда легче сказать, потому что лона – правда и придумывать ничего не надо.

Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка – глядь, лесной сторож идёт.

- Нет, - говорит, - в этих местах волка.

Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь – вдвое.

Второй мальчик про деда рассказал. А дед тут как тут – в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь – вдвое.

А третий мальчик как пришёл, так с порога во всём повинился. Поворчала на него тётка да и простила.

(В. Осеева)

Ответь на вопросы, выполни задания и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. Что случилось с мальчиками? □
2. Что придумали мальчики в своё оправдание? □
3. За что рассердились родители первого и второго мальчиков? □
4. Почему третий мальчик решил сказать правду? □
5. За что тётка на мальчика поворчала? □
6. Найди в тексте слова, в которых заключается главная мысль. □
7. Какой совет тебе даёт автор текста? □
8. Почему рассказ так называется? □
9. Если бы эта история произошла с тобой, как бы ты поступил? □
10. Найди в тексте признаки сказки. □
11. Заполни таблицу. Во втором столбике надо написать, что решили сказать мальчики, в третьем – какое наказание они понесли за свои поступки. □
12. Придумай свою историю о том, как полезно говорить правду. □

Максимальное количество баллов 12

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Таблица.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мальчик** | **Решил сказать** | **Наказание** |
| Первый | Волк напал |  |
| Второй |  |  |
| Третий |  | Поворчала тётка да и простила |

**История о том, как полезно говорить правду.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай текст вслух и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задание.

**Кто придумал каменную книгу?**

Во втором веке нашей эры в Китае было принято высекать тексты Конфуция, знаменитого философа, на высоких каменных стелах (столбах). Тысячи людей стекались к этим столбам, чтобы заучить вырезанные на них тексты наизусть.

Для того чтобы сделать их доступными каждому, был придуман интересный способ размножения этих текстов. На рельефную надпись накладывали несколько листов мокрой бумаги и постукиванием деревянного молотка выдалбливали на ней изображения букв.

После этого по листу прокатывали валиком, смоченным красной краской. Краска покрывала лист сплошным фоном, оставляя свободные места, соответствующие углублённым знакам.

Конечно, это было совсем не то, что мы теперь называем книгопечатанием.

(«Всё обо всём», популярная энциклопедия для детей)

Ответь на вопросы, выполни задание.

1. Что нового ты узнал из текста?
2. Почему этот способ не похож на современное книгопечатание?
3. Составь конспект текста. Напиши только самое главное.
4. Какие ещё книги бывают?

**Конспект текста.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧТЕНИЕ ВСЛУХ ПОСЛЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ЧТЕНИЯ ПРО СЕБЯ).**

Прочитай текст вслух и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задания.

**Одинокий Ослик.**

Однажды осенью около озера оказался огорчённый, обиженный Ослик.

- Один, опять один, - охал он. – Одиночество, опять одиночество…Октябрь…Осень…

- Ой ли? – ойкнула Обезьяна.

- Ой ли? – обеспокоенно отозвался Оленёнок.

- О – й – л – и – и? – отозвался Орёл.

- Ой ли!.. – обиженно ответил Ослик.

Обезьяна отнесла Ослику овёс. Оленёнок отнёс овощи, оладьи. Орёл – омлет.

- Обед! Отличный обед! – обрадовался Ослик. – Обязательно откушайте!

Осенью около озера обрадованные, окрылённые обедали Ослик, Обезьяна, Оленёнок, Орёл.

- Отличный обед!

- Очаровательное окружение!

- Обворожительная осень!

(Автор неизвестен)

Ответь на вопросы, выполни задания и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. Назови героев сказки. □
2. Что устроили звери на берегу озера? □
3. Как звери развеселили Ослика? □
4. Почему Ослика нельзя назвать одиноким? □
5. Назови минимум две идеи, заложенные автором в этом произведении. □
6. Что необычного в тексте? □
7. Как можно классифицировать слова текста? Придумай несколько вариантов и назови основание классификации. □
8. Как называется форма записи предложений, в которой передаются реплики разных героев? □
9. Придумай свою историю, все слова которой будут начинаться с одинаковой буквы. □

Максимальное количество баллов 9

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Собственная история.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитай текст вслух и приготовься ответить на вопросы родителей и выполнить задания.

**Белая берёза.**

Я помню, ранило берёзу

Осколком бомбы на заре.

Студёный сок бежал, как слёзы,

По изувеченной коре.

За лесом пушки грохотали,

Клубился дым пороховой.

Но мы столицу отстояли –

Спасли берёзу под Москвой.

И рано – раненько весною

Берёза белая опять

Оделась новою листвою

И стала землю украшать.

И с той поры на все угрозы

Мы неизменно говорим:

«Родную русскую берёзу

В обиду больше не дадим!»

(С. Васильев)

Ответь на вопросы, выполни задания и вместе с родителями поставь в клеточке рядом с вопросом знак «+», если ответ правильный, и знак «-», если ответ неправильный.

1. Что случилось с берёзой? □
2. Как её спасли? □
3. Как автор выразил своё переживание за судьбу русского народа? □
4. Согласен ли ты с утверждением, что берёза – это символ России? Объясни своё мнение, опираясь на текст стихотворения. □
5. Какова идея стихотворения? □
6. Что означает эта фраза? Родную русскую берёзу В обиду больше не дадим! □
7. Какое чувство ты испытывал при чтении стихотворения? □
8. Вспомни, в каких произведениях воспевается красота и сила русского дерева – берёзы. □

Максимальное количество баллов 8

Подсчитай количество своих баллов □

Заметки родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАИЗУСТЬ ПОСЛЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ (ЗАУЧИВАНИЯ).**

Выучи стихотворение наизусть и расскажи его выразительно.

Колокольчики мои,

Цветики степные!

Что глядите на меня,

Тёмно – голубые?

И о чём звените вы

В день весёлый мая,

Средь некошеной травы

Головой качая?

Конь несёт меня стрелой

На поле открытом;

Он вас топчет под собой,

Бьёт своим копытом.

Колокольчики мои,

Цветики степные!

Не кляните вы меня,

Тёмно – голубые!

Я бы рад вас не топтать,

Рад промчаться мимо,

Но уздой не удержать

Бег неукротимый!

Я лечу, лечу стрелой,

Только пыль взметаю;

Конь несёт меня лихой, -

А куда? не знаю!

(А. Толстой)